

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр профессионального образования»
ООО «ЦПО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «ЦПО»

_____ И.В. Меркулова

« 05 » ноября 2024 г.

Приказ № 03/3-20 от « 05 » ноября 2024 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«**Метафорические ассоциативные карты (МАК) как
инструмент работы психолога-консультанта**»

26 часов

Формат обучения онлайн/групповой

Курск, 2025г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ-----	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-----	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК-----	7
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-----	9
5. ИТОГОВАЯ АТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ-----	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Описание программы

Метафорические ассоциативные карты (МАК) – это инструмент, широко используемый в психотерапии, коучинге и личностном развитии. Они помогают людям лучше понять свои эмоции, переживания и внутренние конфликты через ассоциации с изображениями или словами, представленными на картах. Метафорические карты являются одной из самых результативных практик в психологическом консультировании и психотерапии.

Особенность этого инструмента заключается в том, что он помогает консультанту и клиенту быстрее обнаружить тщательно скрытые внутренние конфликты и наиболее травматичные переживания клиента. Одновременно с этим метафорические карты позволяют психологу и клиенту увидеть и закрепить ресурсную составляющую клиентского поля, наметить пути решения проблемы.

Метафорические ассоциативные карты – особый инструмент, работа с которым основывается на принципах и постулатах проективных методик, работы с метафорой и визуальными стимулами. Преимущество МАК в сравнении с другими инструментами психологической помощи, заключается в том, что в них отсутствуют закрепленные значения. Каждый человек в процессе работы сам определяет их смысл.

Эффективность использования МАК в психологической работе обусловлена следующими факторами:

- отсутствие алгоритмизированной процедуры создает атмосферу безопасности и доверия, улучшает коммуникацию клиента с терапевтом;
- снижение цензуры в сознании клиента, облегчает работу специалиста с его неосознаваемыми конфликтами;
- появляется возможность исследования любых ситуаций в прошлом и будущем клиента, моделирования метафорических образов изменения этих ситуаций;
- в сознании клиента запускаются внутренние восстановительные процессы, идет активный поиск вариантов решения сложных проблем, моделируется образ новой реальности жизни;
- риск дополнительной травматизации клиента сведен к минимуму.

МАК позволяют специалисту разработать совместимую стратегию действий, практически с любым клиентским запросом. При этом соблюдение основных принципов работы с картами позволяет вести процесс помощи клиенту наиболее мягким и безопасным способом.

Цель реализации программы:

Приобретение практических навыков и освоение различных стратегий и техник МАК в работе с актуальными проблемами клиентов.

Задачи:

1. Уверенно владеть МАК (метафорическими ассоциативными картами) как инструментом помощи себе / разным категориям клиентов.
2. Знать основы психологического консультирования с применением МАК.
3. Уметь конструировать и проводить психологическую беседу с использованием МАК.
4. Использовать практические навыки консультирования с МАК как инструментом психологической помощи.
5. Научиться использовать МАК как форму психологической помощи для решения конкретных проблем разных категорий клиентов.
6. Применять МАК в индивидуальной и групповой работе, в том числе при конструировании образовательного процесса.

1.2 Нормативно-правовая база

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (подготовлен Минтрудом России 11.07.2017)

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модулей

Процесс изучения программы «Метафорические ассоциативные карты (МАК) как инструмент работы психолога-консультанта» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ПК-2 Выявлять первичные запросы получателя (получателей) услуг;
- ПК-4 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
- ПК-5 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6 Способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 Способен к проведению психологического консультирования различных категорий населения;

ПК-12 Владеет навыками консультирования.

В результате освоения программы слушатели получают:

1. Уверенное владение МАК (метафорическими ассоциативными картами) как инструментом помощи себе / разным категориям клиентов.
2. Знание основ психологического консультирования с применением МАК.
3. Умение конструировать и проводить психологическую беседу с использованием МАК.
4. Практические навыки консультирования с МАК как инструментом психологической помощи.
5. Научаться использовать МАК как форму психологической помощи для решения конкретных проблем разных категорий клиентов.
6. Смогут применять МАК в индивидуальной и групповой работе, в том числе при конструировании образовательного процесса.
7. Научатся применять МАК как визуальный стимул для углубления клиентского запроса с опорой на абстрактное мышление клиента, его способность к анализу и синтезу.
8. Смогут использовать МАК для стимулирования творческого потенциала клиента, его самопознания и саморазвития.
9. Освоят практические навыки использования МАК для уточнения и углубления первичного клиентского запроса.
10. Научаться использовать МАК как инструмент психодиагностики в рамках практики оказания помощи клиенту.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование; получающие высшее образование;
- имеющие среднее специальное образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Курс рассчитан на 1 месяц, общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 26 часов за весь период обучения и включает, все виды практической, дистанционной и самостоятельной работы слушателя.

1.6 Программа включает:

- освоение теоретического материала по записанным видео-лекциям, презентациям, чек-листам;
- консультирование с кураторами группы;
- проведение практических занятий по отработке практических навыков с кураторами и в мини-группах.

1.7 Форма обучения

Обучение проводится по онлайн/групповой форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), на русском языке.

1.8 Требования программы (требования к аудитории, программному обеспечению)

Программа повышения квалификации реализуется с использованием системы дистанционного обучения Getkurs. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование дисциплин	Продолжительность в акад. часах	Теория	Практика	Форма промежуточной и итоговой аттестации
Модуль 1. Развитие метафорического мышления	6	4	2	зачет
1.1 МАК как инструмент психологической практики: общая характеристика	1	1		
1.2 История возникновения МАК	1	1		
1.3 Базовые принципы и правила работы с МАК	3	1	2	
1.4 Колоды МАК: типы колод, как выбрать	1	1		
Модуль 2. Самопомощь в практическом психологическом сопровождении	6	4	2	зачет
2.1 МАК: области применения. Формы работы и важные аспекты	1	1		
2.2 Универсальный механизм работы с МАК	1	1		
2.3 Виды и формы вопросов по работе с МАК. Технология формулирования вопросов	1	1		
2.4 МАК, как инструмент самопомощи	3	1	2	

Модуль 3. Универсальные техники работы с МАК	6	4	2	зачет
3.1 Общая характеристика клиентов на консультациях с МАК	1	1		
3.2 Определение клиентского запроса при работе с МАК	1	1		
3.3 Универсальные техники работы с МАК. Расклады на 1, 2, 3 карты	3	1	2	
3.4 Универсальные техники работы с МАК	1	1		
Модуль 4. Проектирование сессии с МАК	8	4	4	зачет
4.1 Особенности консультирования мужчин и женщин	1	1		
4.2 Техники МАК для работы с мужской и женской аудиторией	3	1	2	
4.3 Применение МАК в групповой работе	3	1	2	
4.4 МАК в работе с детьми	1	1		
Итоговая аттестация				Итоговое тестирование
Итого:	26	16	10	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Учебные недели
1.	Модуль 1. Развитие метафорического мышления	6	1 неделя
2.	Модуль 2. Самопомощь в практическом психологическом сопровождении	6	2 неделя
3.	Модуль 3. Универсальные техники работы с МАК	6	3 неделя
4.	Модуль 4. Проектирование сессии с МАК	8	4 неделя
	Итоговая аттестация:		Итоговое тестирование

Модуль 1. Развитие метафорического мышления.

- 1.1. МАК как инструмент психологической практики: общая характеристика.
- 1.2. История возникновения МАК.
- 1.3. Базовые принципы и правила работы с МАК (техника безопасности в работе с МАК)
- 1.4. Колоды МАК: типы колод, как выбрать.

Практическая часть. Вебинар с ответами на вопросы.

Модуль 2. Самопомощь в практическом психологическом сопровождении.

2.1. МАК: области применения (формы и важные аспекты)

2.2. Универсальный механизм работы с МАК (алгоритм), механизм + тип, характер и суть взаимодействия клиента с МАК

2.3. Виды и формы вопросов в работе с МАК / Технология формулирования вопросов в работе с МАК

2.4. МАК как инструмент самопомощи

(применения МАК для себя и близких, приемы развития общения с помощью МАК, техники и приемы поддержки близких и т.п.).

Практическая часть. Работа с кураторами. Самопомощь в практическом психологическом сопровождении (актуализация материала по 1 и 2 модулю, примеры колод, сразу с типизацией (какой вид колоды, для чего можно использовать), 1 общее упражнение, 1 упражнение в микрогруппах (для работы берем универсальные колоды).

Модуль 3. Универсальные техники работы с МАК.

3.1. Общая характеристика клиентов на консультациях с МАК (МАК в работе с разными клиентами, как работать с детьми, подростками и взрослыми.

Специальные колоды для работы с детьми и подростками. Игры и групповые техники)

3.2. Определение клиентского запроса при работе с МАК

3.3. Универсальные техники в работе с МАК (расклады на 1, 2 и 3 карты)

3.4. Универсальные техники в работе с МАК (расклады на 1, 2 и 3 карты)

Практическая часть. Работа с кураторами. Универсальные техники работы с МАК с разными категориями клиентов (1 общее упражнение: техника на 3 карты, куратор – ведущий; 2 упражнение в микрогруппах на 3 человека (1 клиент, 1 консультант, 1 наблюдатель):

1) когда клиент формирует запрос к консультанту сам;

2) решение кейсов (кейсы прописывает преподаватель).

Между упражнениями обратная связь в общей группе с куратором.

Модуль 4. Проектирование сессии с МАК.

4.1. Применение МАК в групповой работе;

4.2. Применение МАК в работе с женской аудиторией;

4.3. МАК в работе с детьми;

4.4. Мужчины как клиенты в работе с МАК.

Практическая часть. Работа с кураторами. Проектирование сессии с МАК под разные клиентские группы. 1 техника общая в группе (куратор - ведущий), 2 техники в микрогруппах на 3 человека:

- 1) 1 техника женская (или под конкретный запрос того, кто выполняет роль клиента);
 - 2) решение кейсов (кейсы готовит педагог по такой схеме: из 10 кейсов – 1 женский, 5 детских, 4 мужских);
 - 3) 3 упражнения в микрогруппах: женский, детский, мужской кейс.
- Практическая часть.** Встреча с преподавателями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия

1. Материально-техническая база, соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом.
2. Реализуемая программа «Метафорические ассоциативные карты (МАК) как инструмент работы психолога-консультанта» обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекций в дистанционном формате, используется мультимедийное оборудование: компьютер, веб-камера, микрофон.
3. Программа «Метафорические ассоциативные карты (МАК) как инструмент работы психолога-консультанта» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным разделам.

При реализации программы повышения квалификации «Метафорические ассоциативные карты (МАК) как инструмент работы психолога-консультанта» предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- Работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- Работа с рекомендованной литературой;
- Просмотр и прослушивание обучающимся видео / аудио материалов;
- Работа в единой информационной системе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Подготовка к итоговой аттестации.

4.2 Кадровое обеспечение

При подборе преподавателей учитывается их теоретическая подготовка и наличие практических знаний в сфере МАК.

При организации и проведении учебных занятий со слушателями по данной программе преподавателям необходимо:

- Ознакомиться с составом учебной группы и должностным положением слушателей;
- Излагая материал по теме, находить разумное сочетание его теоретических и практических аспектов, при этом приоритет следует отдавать практическим вопросам;
- Давать слушателям по окончании учебных занятий методические рекомендации по самостоятельному изучению обсуждаемых проблем, использованию необходимой для этого литературы;
- Активно использовать при подготовке и проведении групповых обсуждений знания и опыт слушателей;
- Использовать инновационные технологии в обучении;
- Готовить информационно-справочный материал по раскрываемой теме, который может быть использован слушателями в практической работе.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерием оценки успеваемости является достижение цели по освоению или совершенствованию компетенций.

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы повышения квалификации. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки слушателей планируемым результатам обучения. К итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Формой итогового контроля является итоговый тест. Данный тест направлен на демонстрацию ключевых навыков и компетенций слушателей по результатам освоения программы.

При успешной сдаче итогового теста, слушатели получают удостоверение о повышении квалификации 26 ак. часов установленного образца.

Удостоверение регистрируется в Федеральной информационной системе ФРДО, что обеспечивает официальное признание документа на всей территории РФ.

Удостоверение подтверждает совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

После прохождения программы «Метафорические ассоциативные карты (МАК) как инструмент работы психолога-консультанта» предлагаем пройти тестирование. Оно включает 15 вопросов с одним или несколькими вариантами ответа.

У вас есть 3 попытки пройти тестирование. После успешной сдачи тестирования, Вы получите бессрочный доступ к курсу. После завершения тестирования **ОБЯЗАТЕЛЬНО** нажмите "Отправить ответ". Если Вы пройдете тестирование и не отправите ответ, то система не засчитает Ваше прохождение. Будьте внимательны!
Желаем Вам удачи!

1. Выберите несколько правильных ответов:

Метафорические ассоциативные карты – это ...

- а) разносторонний инструмент психологической работы;
- б) набор изображений с предсказаниями на каждый день;
- в) проективная психологическая методика;
- г) способ самопознания и творческого выражения, применимый в педагогике и образовании, бизнесе и психологии
- д) современный инструмент диагностики тонких энергий.

Ответ: а, в, г.

2. Выберите один правильный ответ:

Колоды МАК, на которых размещены изображения и образы людей называют ...

- а) универсальные;
- б) портретные;
- в) специальные.

Ответ: б.

3. Выберите правильный ответ:

Справедливо ли утверждение «Метафорические карты не является универсальным решением для всех клиентов и ситуаций»

- а) да
- б) нет

Ответ: а.

4. Выберите один правильный ответ:

С какими категориями клиентов абсолютно противопоказано использование Метафорических Ассоциативных Карт?

- а) с эзотерически настроенными;
- б) с людьми с нарушениями психики;
- в) с людьми, которым трудно описывать свои эмоции.

Ответ: б.

5. Выберите несколько правильных ответов:

Что относится к основным принципам использования МАК?

- а) нет правильных и неправильных ответов;
 - б) при интерпретации образов карт важно учитывать эмоции, чувства, ощущения в теле;
 - в) требуется строгое следование ритуалам;
 - г) рассказ клиента нельзя прерывать и перебивать;
 - д) комментарии психолога по ходу трактовки образа клиентом обязательны.
- Ответ: а, б, г.

6. Выберите один правильный ответ:

Что означает правило «Хозяин карты – хозяин рассказа»?

- а) клиент волен распоряжаться полученной картой по своему усмотрению;
- б) конструировать технику может сам клиент;
- в) любое толкование карты клиентом является правильным.

Ответ: в.

7. Выберите один правильный ответ:

По способу взаимодействия клиента и консультанта формы работы с МАК делятся на ...

- а) онлайн и офлайн работу;
- б) групповую и индивидуальную работу;
- в) сессионную и частичную работу.

Ответ: а.

8. Выберите один правильный ответ:

Взаимодействие клиента с картой проходит ... этапов?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

Ответ: в.

9. Выберите один правильный ответ:

Дайте определение понятию «мост» в универсальном механизме работы с МАК.

- а) это становление связи между картой и проблемой/запросом;
- б) консультативный контакт между психологом и клиентом;
- в) архитектурное сооружение, изображенное на карте.

Ответ: а.

10. Выберите один правильный ответ:

Какой вопрос уместно задать клиенту на этапе первичного восприятия карты?

- а) Уверены, что хотите продолжать?
- б) Что вы почувствовали, когда впервые увидели изображение на карте?
- в) Не кажется ли вам, что карта не соответствует запросу?

Ответ: б.

11. Выберите один правильный ответ:

В основе использования МАК как инструмента самопознания лежит ...

- а) принцип личной ответственности;
- б) надежда на лучшее;
- в) доказательная научная база.

Ответ: а.

12. Выберите несколько правильных ответов:

Базовые правила работы с МАК включают следующие положения:

- а) вопрос всегда задается в открытой форма;
- б) внутренняя честность;
- в) отсутствие права на ошибку;
- г) знакомство с историей возникновения МАК.

Ответ: а, б.

13. Выберите один правильный ответ:

Автором первой колоды МАК был ...

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Эли Раман;
- в) Маргарет Маллер.

Ответ: б.

14. Выберите несколько правильных ответов:

Клиентов для работы с МАК по разным основаниям можно поделить на группы:

- а) по признаку пола – мужчины и женщины;
- б) по опыту знакомства с мак – опытные и нет;
- в) по количеству участников – индивид или группа;
- г) по национальному признаку – родная или иная культурная традиция;
- д) по возрасту – дети и взрослые.

Ответ: а, в, д.

15. Выберите несколько правильных ответов:

В групповой работе с МАК группы можно условно разделить:

- а) гендерно однородные и разнородные;

- б) долгосрочные и краткосрочные;
- в) большие и малые;
- г) смешанные и по работе с МАК.

Ответ: б, г.

Проверьте ваши результаты:

1-9 Тест не пройден.

Пожалуйста, прослушайте лекции более внимательно. Возможно вы упустили важные моменты. Немного усилий и у вас все получится!

10-12 Тест пройден частично.

Вы ответили верно на большую часть вопросов, но какие-то темы вызвали затруднение. Рекомендуем прослушать эти темы повторно и пройти тест еще раз. У вас все получится!

13- 15 Тест пройден. Поздравляем! Вы отлично справились и полноценно усвоили весь материал.

Список литературы

1. Алексеев К.И. Психологические исследования метафоры // Теория и практика коммуникации: Программы. Практикумы. Дайджесты. Переводы. Вып.2.
2. Артемова Е.Г. Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании: теория и практика. Учебно-методическое пособие. М.: МГПУ, 2024. 80 с.
3. Бессонова О.М. Референция, метафора и критерий метафоричности // Логико- семантический анализ структур знания: Основания и применение. Новосибирск: Наука, 1989.
4. Блэк М. Метафора // Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990.
5. Елисеева Е. МАКоучинг. 55 техник работы с метафорическими ассоциативными картами. М.: АСТ, 2024. 272 с.
6. Ингерлейб М. Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики. СПб: Питер, 2020.
7. Ингерлейб М. Психотерапия и метафорические карты. Алгоритм работы с наглядными примерами. М.: Эксмо, 2024.
8. Кац Г.Б., Мухаматулина Е.А. Метафорические карты. Руководство для психолога. М.: Генезис, 2017.

9. Киселева Е. Метафорические карты. Волшебный портал в подсознание. Как работать с МАК и расшифровывать их. М.: Эксмо, 2024. 240 с.
10. Моисеинко А. Мак-Бук. Настольная книга по практикам с Метафорическими ассоциативными картами. М.: Бомбора, 2024. 304 с.
11. Оуэн Ник. Магические метафоры. 77 историй для учителей, терапевтов и думающих людей.
12. Толстая С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании. М.: Вариант, 2018. 260 с.
13. Федорова И. Метафорические карты для начинающих. М.: МАК.arcanes, 2024. 120 с.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр профессионального образования»
ООО «ЦПО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «ЦПО»

_____ И.В.МЕРКУЛОВА

« 11 » ноября 2024 г.

Приказ № 043-ФО от « 11 » ноября 2024 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ»

42 часа

Формат обучения онлайн/групповой

Курск, 2025 г.