

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр профессионального образования»
ООО «ЦПО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ООО «ЦПО»

_____ И.В.МЕРКУЛОВА

« 19 » сентября 2025 г.

Приказ № ~~04/2-ФД~~ от « 19 » сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОСОБЕННЫЙ РЕБЕНОК И СЕМЬЯ: БАЗОВЫЕ АЛГОРИТМЫ
РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

12 часов

Формат обучения онлайн/групповой
очно-заочная форма

Курск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ-----	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-----	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК-----	7
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-----	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Описание программы:

Данная программа предназначена для психологов, начинающих свою профессиональную деятельность в области работы с детьми, имеющими особенности развития, и их семьями. Программа направлена на формирование базовых профессиональных компетенций, необходимых для проведения первичной психодиагностики, оказания базовой психологической поддержки и консультирования, а также составления и реализации первичного плана работы. Особое внимание уделяется алгоритмам взаимодействия с семьей, пониманию особенностей ребенка, основам межведомственного сотрудничества и вопросам этики и саморегуляции. Программа сочетает теоретические блоки с практическими кейсами и ориентирована на формирование устойчивой основы для дальнейшего профессионального развития в данной сфере. Программа «Особенный ребенок и семья: базовый алгоритм работы психолога» представляет собой курс, ориентированный на подготовку специалистов к работе с детьми с различными особенностями развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения речи и др.) и их семьями. Основной акцент делается на освоении последовательности действий психолога, начиная с первого контакта с клиентом.

Цель программы: Формирование у слушателей базовых профессиональных компетенций, необходимых для эффективного психологического сопровождения ребенка с нарушениями развития и его семьи, направленных на оптимизацию развития ребенка, адаптацию семьи и гармонизацию межличностных отношений.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с основными видами нарушений развития ребенка и их психологическими проявлениями.
- Научить проводить первичную психодиагностику ребенка и семьи, выявлять ведущие проблемы и ресурсы.
- Сформировать навыки оказания базовой психологической поддержки и консультирования ребенка и родителей.
- Обучить основам составления первичного плана психологической работы и выбора адекватных методов.
- Ознакомить с принципами построения эффективного взаимодействия со смежными специалистами.

- Рассмотреть этические аспекты работы и стратегии саморегуляции.
- Развивать навыки коммуникации, эмпатии, установления контакта и построения доверительных отношений с ребенком, родителями и членами семьи.

Для кого: Программа «Особенный ребенок и семья: базовый алгоритм работы психолога» предназначена для начинающих психологов и психологов, которые работают с родителями, воспитывающими детей с нарушениями развития, для всех специалистов, чья профессиональная деятельность связана с работой с детьми с ОВЗ, для родителей.

1.2 Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа «Особенный ребенок и семья: базовый алгоритм работы психолога» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (подготовлен Минтрудом России 11.07.2017)

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модулей (лекций):

Профессиональные компетенции (ПК) по программе:

- ПК 1: Способность проводить первичную комплексную оценку ребенка с особенностями развития (с учетом возраста и предполагаемого нарушения) и его семьи, выявление ведущих проблем, определение ресурсов ребенка и семьи, оценку актуального психологического состояния ребенка и родителей, а также формирование первичного запроса на психологическую помощь.
- ПК 2: Умение оказывать базовую психологическую поддержку ребенку с особенностями развития и его родителям, создание безопасного пространства, развитие доверительных отношений, предоставление информации о психологических особенностях ребенка и семьи, консультирование по актуальным проблемам взаимодействия и воспитания.
- ПК 3: Способность на основе данных первичной диагностики разработать простой, базовый план психологической работы с ребенком и/или семьей, определить ближайшие цели и выбрать соответствующие методы и техники.
- ПК 4: Понимание необходимости и основ взаимодействия со смежными специалистами (педагогами, врачами, социальными работниками) и учреждениями (детский сад, школа, поликлиника) для более эффективной помощи ребенку и семье.

- ПК 5: Способность осознавать собственные эмоциональные реакции в процессе работы с "особенным" ребенком и его семьей, управлять личными ресурсами, избегать профессионального выгорания, а также рефлексировать над этическими аспектами своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По завершении программы слушатели смогут:

- Проводить первичную оценку состояния ребенка с особенностями развития и его семьи.
- Устанавливать доверительные отношения и оказывать базовую психологическую поддержку семьям с ребенком ОВЗ.
- Консультировать родителей по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.
- Разрабатывать простые планы психологической работы с определением конкретных целей и методов.
- Эффективно взаимодействовать с другими специалистами и направлять клиентов при необходимости.
- Соблюдать этические нормы и заботиться о своем профессиональном благополучии.

1.4 Трудоемкость обучения:

Общая трудоемкость освоения дополнительной образовательной программой «Особенный ребенок и семья: базовый алгоритм работы психолога» составляет 12 часов 2 минуты за весь период обучения и включает все виды практической, дистанционной и самостоятельной работы слушателя.

1.5 Программа включает:

Вводный модуль + записи мастер классов + бонусные материалы + 3 модуля + 1 модуль (обсуждения), а также:

- освоение теоретического материала по записанным видео-лекциям, презентациям, чек-листам;
- консультирование с кураторами группы;
- проведение практических занятий по отработке практических навыков с кураторами и в мини-группах.

1.6 Форма обучения:

Обучение проводится по онлайн/групповой форме, в очно-заочном формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), на русском языке.

1.7 Требования программы (требования к аудитории, программному обеспечению)

Дополнительная образовательная программа «Особенный ребенок и семья: базовый алгоритм работы психолога» реализуется с использованием системы дистанционного обучения Getkurs. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.8 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению дополнительной образовательной программой «Особенный ребенок и семья: базовый алгоритм работы психолога» допускаются лица, имеющие: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) любого профиля и получающие высшее образование.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема модулей	Продолжительность в часах	Преподаватели	Содержание
Модуль 1. Психологическая поддержка ребёнка с ОВЗ.	4	Глевицкая Вера Сергеевна, Меркулова Ирина Владимировна, Строева Анна Александровна	Тема 1: Мир глазами ребёнка с нарушениями развития. Тема 2: Помощь психолога ребёнку с учётом «мира ребёнка». Тема 3: Развитие коммуникативных навыков и эмпатии. Формирование нравственности через игровые и арт-терапевтические методы.
Модуль 2. Психологическая помощь семье.	4	Глевицкая Вера Сергеевна, Меркулова Ирина Владимировна, Строева Анна Александровна	Тема 1: Восприятие родителями внутреннего мира и чувств ребёнка. Тема 2: Диагностика эмоционального состояния семьи и отношений. Тема 3: Помощь психолога родителям: поддержка и обучение
Модуль 3. Междисциплинарное взаимодействие и координация помощи.	4	Глевицкая Вера Сергеевна, Меркулова Ирина Владимировна, Строева Анна Александровна	Тема 1: Роль психолога в поддержке восприятия чувств ребёнка и семьи. Тема 2: Инструменты и практики для психолога. Тема 3: Взаимодействие с общественными службами и организациями.
Итого	12		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Тема модулей	Общая трудоемкость в часах	Даты
1.	Психологическая поддержка ребёнка с ОВЗ.	4	1 день
2.	Психологическая помощь семье.	4	2 день
3.	Междисциплинарное взаимодействие и координация помощи.	4	3 день

Модуль 1. Психологическая поддержка ребёнка с ОВЗ

Тема 1: Мир глазами ребёнка с нарушениями развития. Сенсорные, когнитивные и эмоциональные особенности. Работа с фрустрацией и замкнутостью.

Тема 2: Помощь психолога ребёнку с учётом «мира ребёнка».

Коррекционные методы для осознанного отношения к поведению. Игровые и арт-терапевтические техники. Дыхательные и релаксационные упражнения. Создание безопасного эмоционального пространства.

Тема 3: Развитие коммуникативных навыков и эмпатии. Формирование нравственности через игровые и арт-терапевтические методы.

Модуль 2. Психологическая помощь семье.

Тема 1: Восприятие родителями внутреннего мира и чувств ребёнка.

Преодоление психологических барьеров. Эмпатия и активное слушание как ключевые инструменты. Развитие эмоционального интеллекта и морали. Коммуникативные навыки родителей.

Тема 2: Диагностика эмоционального состояния семьи и отношений.

Семейные модели коммуникации. Анализ эмоционального обмена и поведения. Выявление эмоционального выгорания, чувства вины и тревоги. Оценка ресурсов семьи. Навыки конструктивного диалога.

Тема 3: Помощь психолога родителям: поддержка и обучение.

Индивидуальное консультирование. Формирование навыков эмоциональной поддержки. Методы снижения стресса и предупреждения выгорания. Стратегии позитивного взаимодействия.

Модуль 3. Междисциплинарное взаимодействие и координация помощи.

Тема 1: Роль психолога в поддержке восприятия чувств ребёнка и семьи. Координация с педагогами и медработниками. Построение совместных планов. Помощь семье в системе поддержки.

Тема 2: Инструменты и практики для психолога. Психообразование. Техники фасилитации и семейного консультирования. Программы эмоциональной коммуникации в семье.

Тема 3: Взаимодействие с общественными службами и организациями. Организация комплексной помощи. Вовлечение семьи и ребёнка в социальные программы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия

1. Материально-техническая база, соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом.
2. Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекций в дистанционном формате, используется мультимедийное оборудование: компьютер, веб-камера, микрофон.
3. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным разделам.

При реализации программы предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- Работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- Работа с рекомендованной литературой;
- Просмотр и прослушивание обучающимся видео / аудио материалов;
- Работа в единой информационной системе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

Критерием оценки успеваемости является достижение цели по освоению или совершенствованию компетенций. В конце прохождения курса слушатели получают Сертификат об обучении.

4.2 Кадровое обеспечение

При подборе преподавателей учитывается их теоретическая подготовка и наличие практических знаний в данной сфере.

При организации и проведении учебных занятий со слушателями по данной программе преподавателям необходимо:

- Ознакомиться с составом учебной группы и должностным положением слушателей;
- Излагая материал по теме, находить разумное сочетание его теоретических и практических аспектов, при этом приоритет следует отдавать практическим вопросам;
- Давать слушателям по окончании учебных занятий методические рекомендации по самостоятельному изучению обсуждаемых проблем, использованию необходимой для этого литературы;
- Активно использовать при подготовке и проведении групповых обсуждений знания и опыт слушателей;
- Использовать инновационные технологии в обучении;
- Готовить информационно-справочный материал по раскрываемой теме, который может быть использован слушателями в практической работе.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ «ОСОБЕННЫЙ РЕБЕНОК И СЕМЬЯ: БАЗОВЫЕ АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

1. Алемаскин М.Э., Еремеева Е.В. Психолого-педагогическая коррекция и развитие детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. - М.: Академия, 2019-2022 гг.
2. Бочарова Е.Н., Козлова Н.Н., Кухаренко В.Н. Психология семьи: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2020-2023 гг.
3. Вараева Ю.А., Кулагина И.Ю. Детская и подростковая психология: Учебник. - М.: Юрайт, 2021-2023 гг.
4. Волков Б.С. Детская психология: Учебник. - М.: Академия, 2019-2022 гг.
5. Добровольская Т.А. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. - М.: Юрайт, 2020-2023 гг.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у детей. - М.: Эксмо, 2020-2022 гг.
7. Калашникова Л.А. Семейная психотерапия. - М.: ИНФРА-М, 2021-2023 гг.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2020-2022 гг.
9. Кенеман А.В., Хуснутдинова Р.И. Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2019-2022 гг.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Мастюкова Е.М. Дети с нарушениями развития: ранний возраст. - М.: Академия, 2019-2022 гг.
11. Осипова А. А. Справочник практического психолога. - М.: ИНФРА-М, 2020-2023 гг.
12. Романова Е.В. Психодиагностика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2021-2023 гг.

13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка развития ребенка: пособие. - М.: Айрис-пресс, 2019-2022 гг.
14. Хухлаева О.В. Психология развития: Учебник. - М.: Юрайт, 2021-2023 гг.
15. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М.: Университетская книга, 2020-2023 гг.
16. Гончарова Е.Л., Чулкова Е.Л. Психологическое сопровождение ребенка с особенностями развития. - М.: Издательский Дом «Медология», 2008.
17. Лёвкина М.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: учеб. пособие. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019.