

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр профессионального образования»
ООО «ЦПО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «ЦПО»

_____ И.В.МЕРКУЛОВА

«01» апреля 2026 г.

Приказ № 10/3 – ДО от «01» апреля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКА: ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ
ПСИХОЛОГА»

12 ак. часов

Формат обучения онлайн/групповой
очно-заочная форма

Курск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ-----	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-----	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК-----	8
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-----	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Описание программы: Дополнительная образовательная программа «Профориентация подростка: инструменты для психолога» представляет собой комплексный образовательный курс, ориентированный на формирование и развитие у специалистов системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного сопровождения профессионального самоопределения подростков в современных условиях. В условиях динамично меняющегося рынка труда и высокой конкуренции вопрос осознанного выбора профессии приобретает особую значимость. Подростковый возраст — ключевой этап для формирования профессиональных интересов, ценностей и жизненных планов. Программа направлена на подготовку квалифицированных кадров, способных оказывать психологическую поддержку подросткам, помогать им выявлять личностные ресурсы, соотносить свои способности и интересы с требованиями различных профессий, а также выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития.

В рамках курса рассматриваются современные теоретические подходы к профориентации, отечественные и зарубежные модели профессионального самоопределения, а также нормативная база, регламентирующая деятельность психолога в образовательной организации. Особое внимание уделяется практическим аспектам: освоению психодиагностических методик, позволяющих выявлять профессиональные склонности и способности подростков; изучению инструментов групповой работы (тренинги, деловые игры, кейс-методы); формированию навыков индивидуального консультирования и составления индивидуальных планов развития.

Программа предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, специалистов центров профориентации, а также студентов старших курсов психологических и педагогических направлений подготовки. Она будет полезна всем специалистам, чья профессиональная деятельность связана с сопровождением подростков в процессе выбора будущей профессии и построения образовательной траектории, а также родителям подростков.

По итогам освоения программы слушатели смогут не только грамотно подбирать и применять диагностический инструментарий, но и разрабатывать, организовывать и проводить профориентационные мероприятия различного формата. Они овладеют технологиями эффективного взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом для создания единого образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению личности. Выпускники программы

будут готовы к практической деятельности по формированию у подростков осознанного и ответственного отношения к своему профессиональному будущему.

Цель программы: Формирование у слушателей профессиональных компетенций в области профориентации подростков, обеспечивающих эффективное использование современных диагностических и консультативных инструментов для сопровождения профессионального самоопределения, развития осознанности и самостоятельности подростков в выборе профессии.

Задачи:

- Освоить современные методики диагностики интересов, способностей и личностных особенностей подростков.
- Научиться применять инструменты для выявления профессиональных склонностей и построения индивидуальных траекторий развития.
- Сформировать навыки консультирования подростков и их родителей по вопросам профессионального выбора.
- Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с образовательными организациями и работодателями.
- Развить умение анализировать и интерпретировать результаты профориентационных исследований.

1.2 Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа «Профориентация подростка: инструменты для психолога» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (подготовлен Минтрудом России 11.07.2017)

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модулей (лекций)

Профессиональные компетенции (ПК) по программе «Профориентация подростка: инструменты для психолога»:

- ПК 1. Способность осуществлять психодиагностическую деятельность в сфере профориентации подростков с использованием современных методик для выявления их интересов, способностей, личностных особенностей и профессиональных склонностей.

- ПК 2. Умение интерпретировать результаты профориентационной диагностики, составлять индивидуальные заключения и рекомендации по выбору профессии и построению образовательной траектории.
- ПК 3. Владение техниками индивидуального и группового консультирования подростков и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, а также навыками оказания психологической поддержки в процессе выбора профессии.
- ПК 4. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность индивидуальных и групповых программ профориентационной работы с подростками.
- ПК 5. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с образовательными организациями, родителями, работодателями и другими заинтересованными сторонами для сопровождения профессионального выбора подростков.
- ПК 6. Навыки использования цифровых и информационных ресурсов, а также анализа тенденций рынка труда для расширения представлений подростков о мире профессий и формирования реалистичных профессиональных планов.
- ПК 7. Способность прогнозировать развитие профессиональных интересов подростков и проектировать индивидуальные образовательные траектории с учётом их личностных особенностей и запросов рынка труда.
- ПК 8. Знание и соблюдение этических норм, стандартов профессиональной деятельности психолога, а также правовых аспектов работы с несовершеннолетними в сфере профориентации.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По итогам освоения программы слушатели будут:

Знать:

- Современные подходы и методики профориентации подростков.
- Психологические особенности подросткового возраста, влияющие на профессиональное самоопределение.
- Этические и правовые нормы работы психолога в сфере профориентации.
- Структуру и тенденции рынка труда, востребованные профессии и требования к специалистам.

Уметь:

- Подбирать и применять адекватные психодиагностические инструменты для выявления интересов, способностей и склонностей подростков.
- Проводить индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального выбора.

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные программы.
- Анализировать результаты диагностики и составлять рекомендации по выбору профессии и построению образовательной траектории.
- Взаимодействовать с родителями, педагогами и работодателями для сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Владеть:

- Навыками интерпретации данных профориентационной диагностики.
- Техниками мотивационного консультирования и поддержки подростков в ситуации профессионального выбора.
- Методиками формирования у подростков осознанного и ответственного отношения к своему профессиональному будущему.
- Инструментами для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом личностных особенностей и запросов рынка труда.

1.4 Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения дополнительной образовательной программой «Профориентация подростка: инструменты для психолога» составляет 12 ак. часов за весь период обучения и включает все виды практической, дистанционной и самостоятельной работы слушателя.

1.5 Программа включает:

- освоение теоретического материала по записанным видео-лекциям, презентациям, чек-листам;
- консультирование с кураторами группы;
- проведение практических занятий по отработке практических навыков с кураторами и в мини-группах.

1.6 Форма обучения

Обучение проводится по онлайн/групповой форме, в очно-заочном формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), на русском языке.

1.7 Требования программы (требования к аудитории, программному обеспечению)

Дополнительная образовательная программа «Профориентация подростка: инструменты для психолога» реализуется с использованием системы дистанционного обучения Getkurs. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет. Программа предназначена для: психологов, педагогов-

психологов, социальных педагогов, классных руководителей, специалистов центров профориентации, а также студентов старших курсов психологических и педагогических направлений подготовки, родителей подростков. Она будет полезна всем специалистам, чья профессиональная деятельность связана с сопровождением подростков в процессе выбора будущей профессии и построения образовательной траектории.

1.8 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:

К освоению дополнительной образовательной программой «Профориентация подростка: инструменты для психолога» допускаются лица, имеющие: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) любого профиля и получающие высшее образование.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема лекций	Продолжительность в часах	Преподаватели	Содержание
Диагностика интересов и склонностей	3	Глевицкая Вера Сергеевна, Меркулова Ирина Владимировна, Коршикова Мария Алексеевна	Как понять, что подростку действительно интересно и к чему есть способности, и превращать это в рабочие гипотезы по направлениям и профессиям. Значимость диагностики. Выбор профессии в контексте себя, семьи и социума. Примеры профессиональных методик. Классификация профессий (Е.А. Климов). Востребованность профессий в 2026 г.
Семейный сценарий и профессиональная генограмма	3	Глевицкая Вера Сергеевна, Меркулова Ирина Владимировна, Коршикова Мария Алексеевна	Как через истории семьи, фотогенограмму и генограмму увидеть влияние «династий», установок и ожиданий на выбор подростка и аккуратно с этим работать. Выбор профессии в контексте себя, семьи и социума. Где проявляются профессиональные сценарии подростка? Важно: направлений профессионального развития может быть несколько. Профессиональные династии (семья как ресурс).
Конфликт подростка и родителей	3	Глевицкая Вера Сергеевна, Меркулова	Как проводить совместные встречи, снижать напряжение, переводить претензии в запросы и

		Ирина Владимировна, Коршикова Мария Алексеевна	помогать семье договариваться о профессии и учебном маршруте. Направления прояснения ситуации в случае конфликта подростка и родителей относительно выбора профессии. Карьерные представления. Пример типов карьерных представлений будущих педагогов. Психолог-консультант и профконсультант.
«Хочу уйти из института и сменить вектор»	3	Глевицкая Вера Сергеевна, Меркулова Ирина Владимировна, Коршикова Мария Алексеевна	Как разбирать этот запрос, отличать импульсивный уход от осознанной смены пути, обсуждать возможные траектории (перевод, академического отпуски, смена направления, другие форматы обучения) и выстраивать реалистичный план. Возможные ответы о причинах ухода из института. Направления прояснения ситуации. Осознанность или импульсивность? Планирование периода изменений как ресурс прохождения трудной жизненной ситуации.
Итого:	12		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Тема лекций	Общая трудоемкость в часах	Даты
1.	Диагностика интересов и склонностей	3	1 день
2.	Семейный сценарий и профессиональная генограмма	3	2 день
3.	Конфликт подростка и родителей	3	3 день
4.	«Хочу уйти из института и сменить вектор»	3	4 день

Лекция 1. Диагностика интересов и склонностей

Как формулировать рабочие гипотезы по направлениям и профессиям. Зачем превращать диагностику в гипотезы? Что такое «рабочая гипотеза» в профориентации? Логика преобразования результатов. Критерии качественной гипотезы. Алгоритм преобразования результатов в гипотезы. Ошибки, которых стоит избежать. Типичные ошибки и этические риски. От

результатов диагностики к направлениям. Как проверять гипотезу? Задачи подросткового возраста. Запрос: «Куда поступать?» Как собирать диагностический блок. Карта интересов. Типы карьерных представлений и якоря карьеры. Представления о будущей карьере и жизненные ориентации. Итоговая задача психолога.

Практика. Примеры разбора кейсов.

Лекция 2. Семейный сценарий и профессиональная генограмма

Что такое генограмма? Чем занимались ваши родственники? Какие качества повторяются в семье? Как это может повторяться в профессии. Что важно помнить психологу. Из чего складываются семейные установки? Какие установки влияют на выбор? Что такое профессиональная династия? Как увидеть влияние династий и ожиданий? Как аккуратно работать с этим влиянием? Рабочая позиция психолога. Мягкие техники работы. Как разговаривать с родителями? Как разговаривать с подростком?

Психологическая цель работы. Алгоритм работы. Примеры работы.

Практика. Разбор кейсов. Ключевые маркеры для быстрой диагностики.

Конспект мероприятия для подростков.

Лекция 3. Конфликт подростка и родителей

Конфликты в профориентации. Совместные встречи с семьей по профориентации подростка. Карта маршрута. Три опоры совместной встречи. Как переводить претензии в запросы. Фраза, которая меняет тон разговора. Как конструировать маршрут. По каким признакам маршрут считается удачным. Примеры маршрутов.

Практика. Разбор кейсов. Упражнение «Переводчик претензий».

Упражнение «Претензия-запрос» на примере разбора кейсов. Упражнение «Диалог на равных». Метод «Мудрый проводник».

Лекция 4. «Хочу уйти из института и сменить вектор»

Основные траектории профессионального выбора. Возрастные особенности выбора. Как возраст и гендер влияют на выбор траектории. Психологические задачи при разных вариантах траектории. Опорные точки для выбора профессии. Возможные профессиональные направления «под ребенка + его интересы». Стратегия: не «хобби или профессия, а хобби + профессия». Как родители могут быть полезны. Чек-лист «Портрет ребенка». Возможные причины ухода из института. Направления прояснения ситуации.

Осознанность или импульсивность? Планирование периода изменений как ресурс прохождения трудной жизненной ситуации.

Практика. Разбор кейсов. Разбор таблицы для психолога: как переносить результаты тестов в блоки шаблона (результаты диагностики). Шаблон итогового документа для психолога. Дополнительные материалы по диагностикам. Шпаргалка для определения траекторий профессионального выбора.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия

1. Материально-техническая база, соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом.
2. Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекций в дистанционном формате, используется мультимедийное оборудование: компьютер, веб-камера, микрофон.
3. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным разделам.

При реализации программы предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- Работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- Работа с рекомендованной литературой;
- Просмотр и прослушивание обучающимся видео / аудио материалов;
- Работа в единой информационной системе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Критерием оценки успеваемости является достижение цели по освоению или совершенствованию компетенций. В конце прохождения курса слушатели получают Сертификат об обучении.

4.2 Кадровое обеспечение

При подборе преподавателей учитывается их теоретическая подготовка и наличие практических знаний в данной сфере.

При организации и проведении учебных занятий со слушателями по данной программе преподавателям необходимо:

- Ознакомиться с составом учебной группы и должностным положением слушателей;

- Излагая материал по теме, находить разумное сочетание его теоретических и практических аспектов, при этом приоритет следует отдавать практическим вопросам;
- Давать слушателям по окончании учебных занятий методические рекомендации по самостоятельному изучению обсуждаемых проблем, использованию необходимой для этого литературы;
- Активно использовать при подготовке и проведении групповых обсуждений знания и опыт слушателей;
- Использовать инновационные технологии в обучении;
- Готовить информационно-справочный материал по раскрываемой теме, который может быть использован слушателями в практической работе.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКА: ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПСИХОЛОГА»

- Батаршев А. В. Профориентация и профотбор: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016. - 210 с.
- Головей Л. А., Данилова М. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков. - СПб.: Питер, 2017. -184 с.
- Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Психология профессий: учебное пособие. - М.: Академия, 2015. - 336 с.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебник. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
- Пряжников Н. С. Профориентология: теория и практика. - М.: Академия, 2019. - 320 с.
- Савина А. К. Инновационные методы профориентации подростков. - М.: Флинта, 2017. - 156 с.
- Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Просвещение, 2016. - 240 с.
- Шнейдер Л. Б. Основы профориентологии: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2015. - 288 с.
- Якунин В. А. Психология труда: учебник. - СПб.: Питер, 2018. - 432 с.
- Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2016. - 365 с.